

Erasmus+ TLQAA+

**Programme Evaluation for Transparency and
Recognition of Skills and Qualifications**

Training of experts

Beirut, 18th September 2018

***External evaluation for the
renewal of programmes***

**Rafael Llavori
Head of Unit for International
Relations
ANECA, Spain**

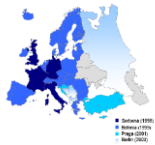
- 1- **The higher education system in Spain:
the quality assurance framework**
- 2- **The Spanish Higher Education System**
- 3- **The evaluation activities of ANECA**

Index





The QA framework in Spain



EHEA



Standards and Guidelines for Quality Assurance



Spanish legal framework



University Act, Modified in 2007
Royal Decrees: 2004, 2005, 2007, 2010, 2011...



Evaluation Procedures of ANECA



The QA framework in Spain



49400

Lunes 24 diciembre 2001

BOE núm. 307

I. Disposiciones generales

JEFATURA DEL ESTADO

24515 LEY ORGÁNICA 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

JUAN CARLOS I
REY DE ESPAÑA

A todos los que la presente vieren y entendieren. Sabed: Que las Cortes Generales han aprobado y Yo vengo en sancionar la siguiente Ley Orgánica.

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

I

El sistema universitario español ha experimentado profundos cambios en los últimos veintiocho años: cambios impulsados por la aceptación por parte de nuestras Universidades de los retos planteados por la generación y transmisión de los conocimientos científicos y tecnológicos. Nuestra sociedad confía hoy más que nunca en sus Universidades para afrontar nuevos retos, los derivados de la sociedad del conocimiento en los albores del presente siglo.

Durante las últimas dos décadas, la vieja institución universitaria se ha transformado radicalmente. La Constitución consagró la autonomía de las Universidades y garantizó, con ésta, las libertades de cátedra, de estudio y de investigación, así como la autonomía de gestión y administración de sus propios recursos. Durante este período, las Universidades se triplicaron, creándose centros universitarios en casi todas las poblaciones de más de cincuenta mil habitantes, en los que hoy se estudian más de ciento treinta titulaciones diferentes. También culminó hace apenas unos años el proceso de descentralización universitaria, transfiriéndose a las Administraciones educativas autonómicas las competencias en materia de enseñanza superior. No de menor magnitud ha sido la transformación tan positiva en el ámbito de la investigación científica y técnica universitaria, cuyos principales destinatarios son los propios estudiantes de nuestras universidades, que no sólo reciben en éstas una formación profesional adecuada, sino que pueden beneficiarse del espíritu crítico y la extensión de la cultura, funciones ineludibles de la institución universitaria. Este esfuerzo compartido por Universidades, Administraciones educativas y la propia sociedad ha sido extraordinario, y es por ello por lo que ahora, conscientes del camino recorrido, también lo somos de que es necesaria una nueva ordenación de la actividad universitaria. Esta, de forma coherente y global, debe sistematizar y actualizar los múltiples aspectos académicos, de docen-

cia, de investigación y de gestión, que permitan a las Universidades abordar, en el marco de la sociedad de la información y el conocimiento, los retos derivados de la innovación en las formas de generación y transmisión del conocimiento.

Si reconocemos que las Universidades ocupan un papel central en el desarrollo cultural, económico y social de un país, será necesario reforzar su capacidad de liderazgo y dotar a sus estructuras de la mayor flexibilidad para afrontar estrategias diferenciadas en el marco de un escenario vertebado. Esta capacidad les permitirá desarrollar a cada una de ellas planes específicos acordes con sus características propias, con la composición de su profesorado, su oferta de estudios y con sus procesos de gestión e innovación. Sólo así podrán responder al dinamismo de una sociedad avanzada como la española. Y sólo así, la sociedad podrá exigir de sus Universidades la más valiosa de las herencias para su futuro: una docencia de calidad, una investigación de excelencia.

Desde esta perspectiva, se diseña la moderna arquitectura normativa que reclama el sistema universitario español para mejorar su calidad docente, investigadora y de gestión; fomentar la movilidad de estudiantes y profesores; profundizar en la creación y transmisión del conocimiento como eje de la actividad académica; responder a los retos derivados tanto de la enseñanza superior no presencial a través de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación como de la formación a lo largo de la vida, e integrarse competitivamente junto a los mejores centros de enseñanza superior en el nuevo espacio universitario europeo que se está comenzado a configurar.

Todos somos conscientes de que los cambios sociales operados en nuestra sociedad están estrechamente relacionados con los que tienen lugar en otros ámbitos de actividad. Así, la modernización del sistema económico impone exigencias cada vez más imperativas a los sectores que impulsan esa continua puesta al día; y no podemos olvidar que la Universidad ocupa un lugar de privilegio en ese proceso de continua renovación, concretamente en los sectores vinculados al desarrollo cultural, científico y técnico. Es por esto por lo que nuestras Universidades necesitan incrementar de manera urgente su eficacia, eficiencia y responsabilidad, principios todos ellos centrales de la propia autonomía universitaria.

También la formación y el conocimiento son factores clave en este escenario, caracterizado por vertiginosas transformaciones en los ámbitos sociales y económicos. La nueva sociedad demanda profesionales con el elevado nivel cultural, científico y técnico que sólo la enseñanza universitaria es capaz de proporcionar. La sociedad exige, además, una formación permanente a lo largo de la vida, no sólo en el orden macroeconómico y estructural sino también como modo de actualización personal. Una sociedad que persigue conseguir el acceso masivo a la información necesita personas capaces de convertirla en conocimiento mediante su ordenación, elaboración e interpretación.

Spanish Universities Act 6/2001

laid down the basis for the setting up of a national agency in order to ensure the quality assurance of the Spanish Higher Education system

ANECA

(National Agency for Quality Assessment and Accreditation of Spain)

Was set up on 19 July 2002

The QA framework in Spain



* **External Quality Assurance/Accreditation Organization**

* **Public body set up on 19 July 2002**



QUALITY ASSURANCE AGENCIES

■ National level



AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

■ Regional level



The QA framework in Spain



The University Act (2001) establishes:

Evaluation,
certification
and **accreditation**

as the main functions of ANECA

in order to **promote** and **guarantee** quality assurance of Spanish HEIs, in both national and international settings.



Spanish Higher Education System

Organization of degree programmes:

- **(Under)Graduate degree programmes**
 1. *Bachelor degree (Grado)*
- **Postgraduate degree programmes**
 2. *Master degree (Máster)*
 3. *Doctoral (Ph.D) degree (Doctorado)*



- 1- The higher education system in Spain:
the quality assurance framework
- 2- **The Spanish Higher Education System**
- 3- The evaluation activities of ANECA

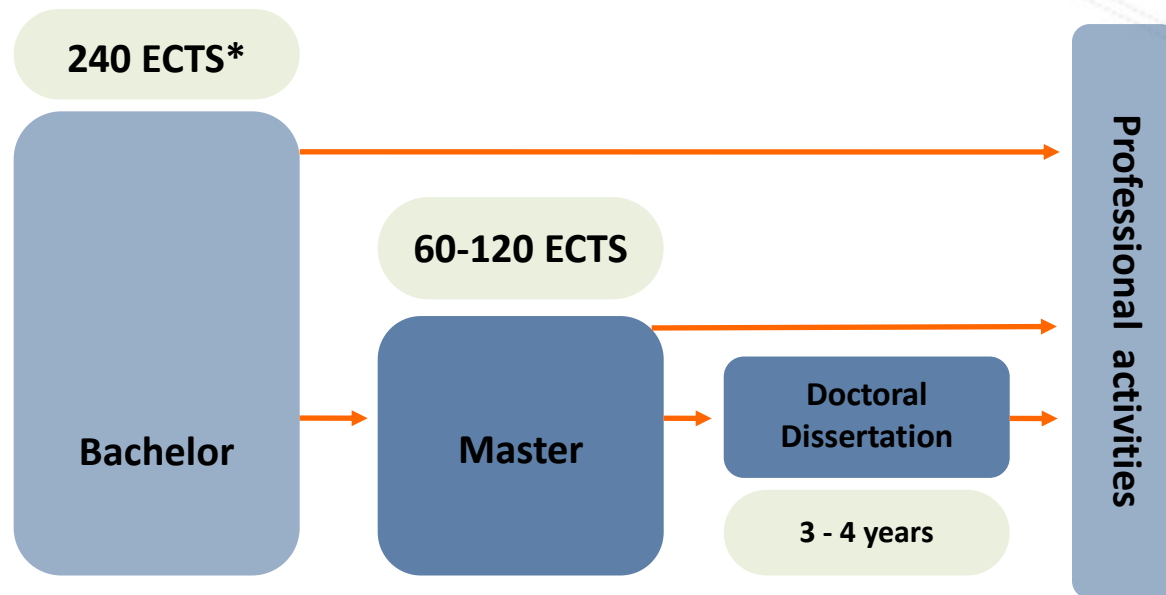
Index





Spanish Higher Education System

Structure of the Spanish University System



***ECTS:** European Credit Transfer System

1 ECTS= is equivalent to 25 hs of student work for a subject (study time, attend the class, practicals, works and examinations)



The Spanish Qualifications Framework for HE: MECES

- It allows clasifying, comparing and giving transparency to HE qualifications
- It fosters mobility within the EHEA and the international labour market
- MECES defines four learning levels: Upper Technical Level, Bachelor, Master and Doctorate (Técnico Superior, Grado, Máster y Doctor)
- All the stakeholders involved in HE have been consulted: academic staff, students, employers, trade unions and regional governments



The Spanish Qualifications Framework for HE: MECES

Goal: Supplying the necessary information about the training level assigned to the different diplomas awarded.

MECES includes 4 levels including non-university HE programmes and degrees: Upper Artistic, Plastic and Design and Sport programmes, Vocational Education upper level programmes.

Self-certification of the MECES:

Following the mandate of the EHEA Ministers, the law includes the international self-certification of the MECES by European experts. ANECA was asked to coordinate this process.

MECES will become a powerful tool to respond the requirement for qualifications recognition in order to fulfilment the Lisbon Recognition.

- 1- **The higher education system in Spain:
the quality assurance framework**
- 2- **The Spanish Higher Education System**
- 3- **The evaluation activities of ANECA**

Index



What do we externally assess?

- a) Bachelor, Master and Doctoral degrees**
- b) Higher-Education Academic Staff**
- c) Internal Quality Assurance systems of HEIs**
- d) Internal Assessment procedures of HEIs for the teaching activity**
- e) Other programs**

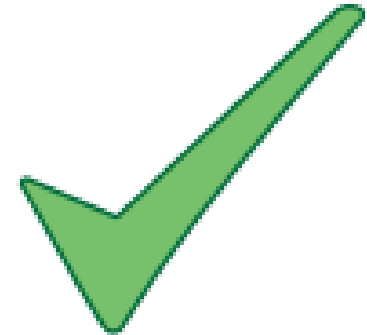


■ In Spain:

**Accreditation of
institutions**



**Accreditation of
programmes**



Compulsory for all official
programmes!

Programme Accreditation in Spain

- The sum of three processes:



PROJECT

Definition of intended LO



Assures the quality of the educational proposal

EX - ANTE



IMPLEMENTATION

Progress of the study programme



Assures the validity of the project once it has been implemented

Follow-up



ACCOUNTABILITY

Assessment of the achieved LO

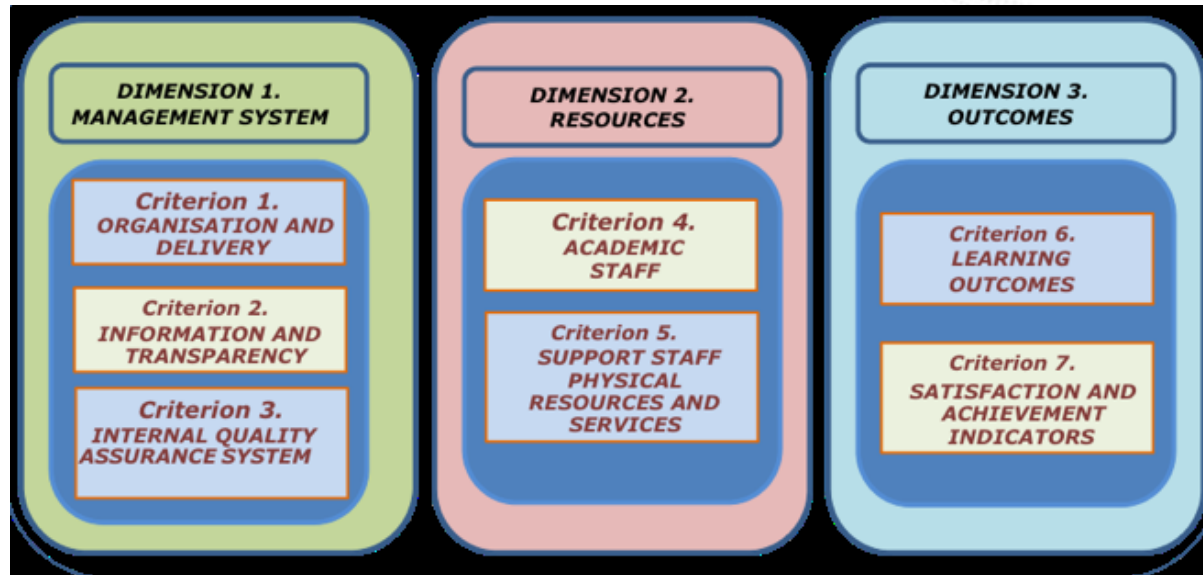


Assures quality of learning (competency and qualification)

EX - POST



Assessment Framework for programme accreditation:



Is the programme being implemented according to the project proposal commitment?

Do the achieved results justify the re-accreditation of the programme?



The procedure

Self-evaluation

Visit by experts panel

Evaluation for Accreditation

- In Addition ANECA has **THREE VOLUNTARY** procedures:

Assessment of IQAS of HEIs



Assessment for European Labels



Institutional Accreditation



Complementary to programme accreditation!

Assessment of **IQAS** of **HEIs**



Goal: To provide guidance in design and certifying internal quality assurance systems integrating all the activities related to degree programmes quality assurance.

Milestones



1. To orientate in the design of the Internal Quality Assurance Systems (IQAS) of University Schools



2. Assessment of the designs of the IQAS

3. Certification of the Implemented IQAS



Framework for Internal quality assurance system Assessment:

1.0. How the HEI defines its quality **policy and goals**.

1.1. How the HEI ensures the **quality of its programmes**.

1.2. How the HEI orientates its programmes towards the **students**.

1.3. How the HEI assures and enhances the quality of its **academic staff**.

1.4. How the HEI manages and improves its physical **resources and services**

1.5. How the HEI analyses and takes into consideration the **outcomes**.

1.6. How the HEI publishes **information** on degree programmes.

Assessment for European/International Labels



Goal: INTERNATIONALIZATION! To offer, within some disciplines, the possibility to obtain an international label simultaneously with the compulsory process for ex-post national accreditation.

*Currently in place in **TWO** disciplines*

Engineering

Informatics





OBJECTIVE



To allow to Spanish Universities the opportunity to obtain a recognised **international label in certain specific scientific fields**, at the programme level, within the national **accreditation procedure**



ADVANTAGES

- 1. Take a step forward** in the degrees' accreditation.
- 2. To avoid the multiplication** of processes in order to obtain the national accreditation and the international labels.
- 3. "For a bit more"**, aiming for national accreditation AND for an international quality label.

Once an engineering/informatics programme asks for re-accreditation, **two options** are provided:

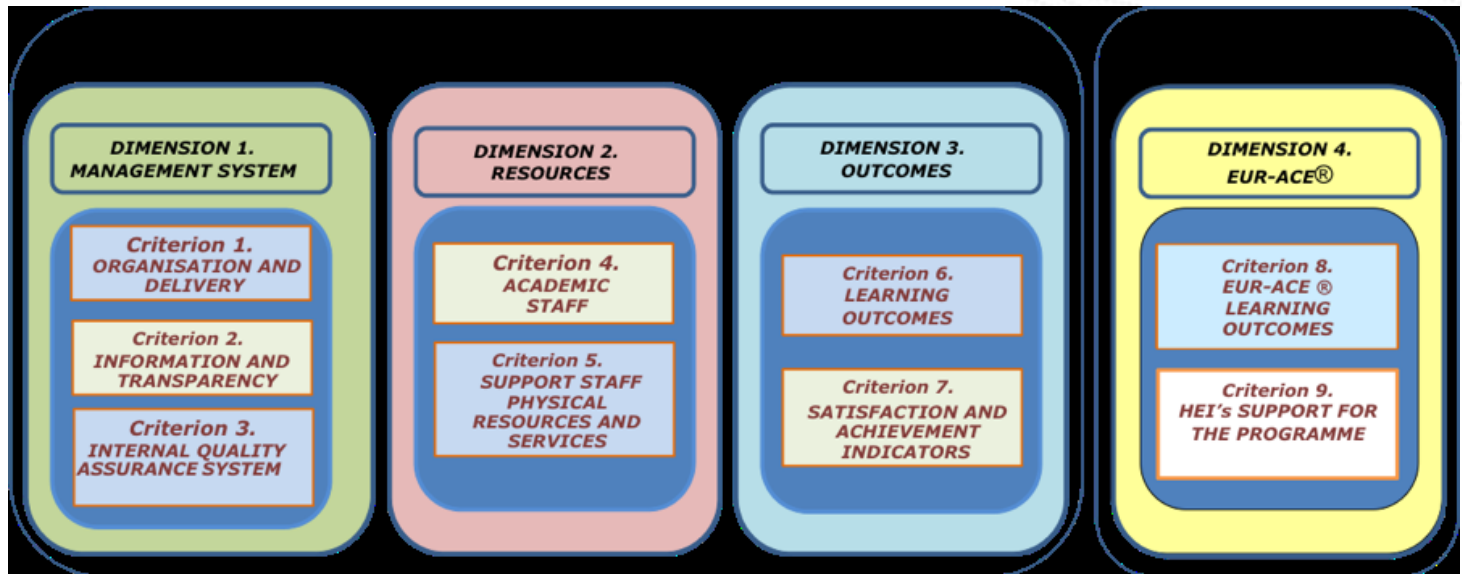
- a) Ask for compulsory **national accreditation**, or
- a) Ask for compulsory **national accreditation** together with the **EUR-ACE/EURO-INF** label request



If this is the option, then...

Assessment Framework for expost programme accreditation+EUR-ACE Label:

Site visit required!



Common to the compulsory national accreditation

Additional information for the label

Institutional Accreditation



Goal: INCREASE EFFICIENCY! To offer the possibility to achieve institutional accreditation at school level. When obtained, accreditation will be applicable to all programmes under the umbrella of that school.

Moving from...to

**Programme
Accreditation**



**Institutional
Accreditation**

Steps required to participate

1. Programme Accreditation

Focus:

Programmes

The assessment follows the path: ex ante accreditation-follow up-ex post accreditation



Compulsory

2. School Institutional Accreditation

Focus:

Schools with:

- 50% of their programmes already accredited.
- IQAS implemented already certified.

The assessment relates to all programmes implemented within that school

Voluntary

Institutional Accreditation



2. School Institutional Accreditation

Milestones

Focus:

Schools with:

- 50% of their programmes already accredited.
- IQAS implemented already certified.

1. Special focus on the Internal Quality Assurance System of the School



2. Assessment of the outcomes of a group of programmes that have not been assessed before

3. If school accreditation is not obtained, all programmes within that school will be subject to programme accreditation the year after.



Validity: Maximum 5 years

**Thank you for your
attention**

www.aneca.es

rlavori@aneca.es