



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Référentiel pour l'évaluation des programmes en santé et sciences de la vie

Table of Contents

Introduction	1
Référentiel pour les programmes en santé et sciences de la vie	2
Domaine 1. La mission, les objectifs et la gouvernance	2
Domaine 2. Le curriculum	2
Domaine 3. Les services académiques et de soutien aux étudiants	3
Domaine 4. L'évaluation et le rendement des étudiants	4
Domaine 5. La faculté	4
Domaine 6. Le budget, les ressources, et les facilités	5
Standard 7. L'amélioration continue	5
Le cadre libanais des certifications	7
Les niveaux 6 and 7 du CLC pour la santé et les sciences de la vie	7

Introduction

Le projet Erasmus+ «Évaluation de programme pour la transparence et la reconnaissance des compétences et des certifications» a défini un ensemble de références et de procédures pour l'évaluation des programmes dans l'enseignement supérieur libanais. Ces références ont été adaptées pour le domaine des sciences de la vie et de la santé. Le cadre libanais des certifications (CLC) a également été transformé en un cadre sectoriel pour le domaine des sciences de la vie et de la santé. Les références et le LQF sectoriel sont présentés ci-dessous. Les descripteurs généraux du CLC peuvent être utilisés lorsqu'un CLC sectoriel n'est pas disponible.

Référentiel pour les programmes en santé et sciences de la vie

Domaine 1. La mission, les objectifs et la gouvernance

- a. Le programme a une mission globale clairement définie qui comprend des objectifs mesurables.
- b. *Les objectifs et la mission doivent être révisés régulièrement tout en assurant la participation de toutes les parties prenantes au processus de révision.*
- c. La mission et les objectifs du programme sont cohérents avec la mission de la faculté et de l'université, y compris, le cas échéant, la contribution aux initiatives stratégiques.
- d. Le programme a une structure organisationnelle qui soutient la réalisation de sa mission et la réussite de ses étudiants, professeurs et personnel.
- e. Le programme doit être clairement axé sur la prestation d'une éducation et d'une pratique de qualité en matière de santé et de sciences de la vie.
- f. Le programme doit inclure des aspects de la santé mondiale.
- g. Le programme décrit l'apprentissage tout au long de la vie qui se réfère à la formation continue pour acquérir des connaissances et des compétences de la pratique des soins de santé.

Domaine 2. Le curriculum

- a. Le programme fournit une connaissance large et bien intégrée de la discipline, répond aux changements dans le domaine et présente une conception qui garantit que les diplômés démontrent des connaissances disciplinaires appropriées.
- b. Le programme académique a des résultats d'apprentissage spécifiques qui sont conçus pour répondre aux objectifs déclarés du programme.
 - Les résultats d'apprentissage sont appropriés pour la désignation du diplôme (c.-à-d. Diplôme d'associé vs licence vs maîtrise vs doctorat ou le niveau dans le LQF le cas échéant).
 - Les exigences des cours et les mécanismes de prestation offrent suffisamment d'occasions aux étudiants d'atteindre les résultats d'apprentissage.
 - Les résultats d'apprentissage du programme abordent les principaux problèmes et préoccupations de la discipline ou du domaine professionnel.
- c. Les résultats d'apprentissage définis pour les cours construisent ensemble les résultats d'apprentissage du programme.

- d. Le programme d'études doit être aligné sur le cadre des certifications libanais, le cas échéant.
- e. *Le programme identifie les futurs rôles des diplômés en fonction de chaque discipline en tant que prestataires de soins de santé et offre une base appropriée pour une future carrière dans la discipline correspondante.*
- f. *Le programme prend en considération les besoins de santé de la communauté, le système de prestation des soins de santé et d'autres aspects de l'engagement social.*
- g. *Le programme prend en compte les valeurs éthiques et les besoins de la communauté, la recherche clinique / pharmaceutique selon chaque domaine.*
- h. *Le plan d'étude doit être descriptif et correctement conçu. Le programme doit montrer le profil du diplômé en médecine ou en santé selon chaque discipline.*
- i. *Le curriculum doit montrer un bon équilibre entre les cours et les heures de pratique ou de clinique selon chaque discipline et niveau d'études.*
- j. *Le cursus doit comprendre des cours en sciences biologiques, sciences de la santé, éthique de la santé, communication, gestion du temps, gestion des conflits et autres compétences transversales selon chaque discipline et niveau d'étude.*

Domaine 3. Les services académiques et de soutien aux étudiants

- a. L'établissement fournit des services administratifs aux étudiants conformément aux politiques établies et publiquement déclarées dans les domaines suivants: recrutement, admission, aide financière, demandes de bourses, transfert des crédits et évaluation des acquis et gestion des dossiers des étudiants.
- b. Le processus d'évaluation et de reconnaissance des acquis doit être documenté et public.
- c. L'établissement offre des services de soutien aux étudiants, notamment:
 - i. Conseil et évaluation au besoin
 - ii. Conseil et évaluation pour le transfert de crédits et la reconnaissance des acquis
 - iii. Soutien scolaire aux étudiants handicapés et autres besoins d'apprentissage
 - iv. Counseling en santé physique ou mentale
 - v. Services d'orientation

- vi. Services de carrière
- d. Le programme a mis en place des remèdes, si nécessaire, pour assurer la progression et la réussite des étudiants
- e. Le programme évalue régulièrement l'efficacité de ses services de soutien, y compris les conseils
- f. Sur la base des résultats de l'évaluation, le programme apporte les ajustements appropriés nécessaires pour soutenir la réussite des étudiants.

Domaine 4. L'évaluation et le rendement des étudiants

- a. Le programme compte un nombre approprié d'étudiants pour assurer sa viabilité.
- b. Le taux de rétention est suffisamment élevé pour garantir des chiffres d'achèvement viables.
- c. *Le programme démontre un taux d'achèvement raisonnable.*
- d. Le programme évalue et évalue rigoureusement la réalisation par les élèves des résultats d'apprentissage du programme par des méthodes directes et indirectes.
- e. Les évaluations formatives et sommatives informent les membres du corps professoral et les étudiants des progrès des étudiants dans le programme. Les résultats de l'évaluation sont communiqués de manière à permettre aux étudiants de s'améliorer.

Domaine 5. La faculté

- a. Le nombre, les qualifications et les titres des membres du corps professoral sont adéquats.
- b. *Le nombre, les qualifications, l'expérience des membres du corps professoral cliniciens ou praticiens associés sont adéquats.*
- c. *L'interaction et la coopération entre les membres principaux du corps professoral et les membres cliniques et praticiens associés du corps professoral sont bien définies et efficaces.*
- d. Les ressources du corps professoral sont suffisantes pour répondre aux besoins d'enseignement, de bourses d'études, de services et de conseil du programme.
- e. Le développement du corps professoral est assuré en fonction des besoins de l'enseignement dans la discipline et de l'avancement des connaissances disciplinaires.

- f. Le programme évalue régulièrement l'efficacité du corps professoral par rapport aux critères départementaux, collégiaux et institutionnels. L'évaluation comprend l'efficacité de l'enseignement, les preuves de recherche et le service à l'institution. L'évaluation comprend également des activités savantes, des subventions et des prix.

Domaine 6. Le budget, les ressources, et les facilités

- a. Les ressources allouées au programme sont suffisantes pour soutenir ses buts et objectifs. Les ressources comprennent:
 - Des ressources financières
 - Des ressources humaines, installations physiques (par exemple, salles de classe, laboratoires) à la disposition de la population étudiante et les programmes offerts.
 - Des ressources de soutien et services de la bibliothèque
 - Des ressources technologiques (p. Ex. Matériel, logiciel et perfectionnement professionnel) pour faire progresser l'enseignement et l'apprentissage
- b. *Les infrastructures cliniques ou autres infrastructures pratiques sont disponibles et suffisantes pour les parties cliniques et / ou pratiques du programme.*
- c. Des politiques sont en place pour assurer la sûreté et la sécurité des étudiants, des professeurs et du personnel.

Standard 7. L'amélioration continue

- a. Le programme procède à une auto-évaluation périodique. Il a établi des procédures d'évaluation et montre des preuves d'améliorations fondées sur ces processus.
- b. De multiples évaluations directes et indirectes sont utilisées pour éclairer l'amélioration continue du programme.
 - i. Les évaluations sont liées à la mission et aux objectifs du programme.
 - ii. Les évaluations comprennent la performance des étudiants dans les cours, les laboratoires et les expériences cliniques, ainsi que la performance des anciens sur le marché du travail.
 - iii. Les membres du corps professoral participent à la définition des résultats attendus et à la détermination de l'atteinte de ces résultats

- iv. Les évaluations offrent au corps professoral l'occasion d'examiner les performances des étudiants dans le contexte de problèmes, de projets et de normes de performance de plus en plus difficiles.
- d. *L'auto-évaluation couvre à la fois les parties académiques et cliniques / pratiques du programme.*
- e. Le corps professoral et les administrateurs examinent régulièrement l'efficacité du système d'évaluation.
- f. Les résultats de l'évaluation sont disponibles pour les parties prenantes, y compris les membres du corps professoral et les étudiants.

Le cadre libanais des certifications

Les niveaux 6 and 7 du CLC pour la santé et les sciences de la vie

Le cadre de certifications sectoriel pour les sciences infirmières niveaux 6 et 7 est produit dans le tableau suivant.

	Savoirs	Savoir-faire	Compétences sociétales
Niveau 6	Savoirs approfondis dans un domaine de travail ou d'études requérant une compréhension critique de théories et de principes applicables à un spectre de situations professionnelles et d'études diversifiées.	Concevoir des solutions techniques, méthodologiques et conceptuelles et faire preuve de maîtrise et de sens de l'innovation pour résoudre des problèmes complexes et imprévisibles dans un domaine spécialisé de travail ou d'études, faisant appel à des aptitudes avancées.	Assurer la mise en oeuvre d'activités ou de projets techniques ou professionnels complexes, incluant des responsabilités au niveau de la prise de décisions dans des contextes professionnels ou d'études imprévisibles exigeant de s'adapter/l'adaptation à de nouvelles technologies et méthodes et à de nouvelles formes d'organisation. Prendre des responsabilités en matière de développement professionnel individuel et collectif.
	<p>Possède une compréhension des sciences biologiques, sociales et connexes pertinentes telles qu'elles s'appliquent à la pratique infirmière.</p> <p>Intégrer les connaissances et avoir une compréhension d'une approche systématique des soins et d'une gamme spécifique d'interventions infirmières et des concepts et méthodes qui se rapportent aux compétences de pratique clinique et qui sont essentiels pour une pratique infirmière efficace et sécuritaire.</p> <p>Analyser et évaluer de manière critique les connaissances pertinentes en sciences infirmières et en promotion de la santé.</p>	<p>Aider les individus, les familles et les groupes à atteindre une santé optimale, une indépendance, un rétablissement ou une mort paisible d'une manière professionnelle et attentionnée.</p> <p>Fournir et gérer des soins infirmiers pratiques directs, promotionnels, préventifs, curatifs, de réadaptation ou de soutien.</p> <p>Planifier et initier des modalités de soins et de traitement dans le cadre de protocoles interdisciplinaires convenus et évaluer leur efficacité.</p> <p>Identifier et promouvoir les stratégies et les priorités de promotion de la santé.</p>	<p>Établir et entretenir des relations interpersonnelles thérapeutiques avec les patients et les communautés.</p> <p>Gérer efficacement les soins infirmiers des clients.</p> <p>Démontrer la capacité de travailler en équipe.</p> <p>Éduquer les individus et les groupes pour maintenir et promouvoir les soins de santé.</p> <p>Respectez les codes et l'éthique des pratiques infirmières.</p>
Z --	Savoirs hautement	Résoudre des problèmes en	Agir sur des contextes

<p>spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale et/ou de la recherche. Conscience critique des avoirs dans un domaine et à l'interface de plusieurs domaines.</p>	<p>matière de recherche et d'innovation, pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures en mobilisant des aptitudes hautement spécialisées. Intégrer des savoirs de différents domaines et communiquer sur les savoirs et les résultats des activités avec des spécialistes et non spécialistes.</p>	<p>professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles. Formuler des jugements et exercer des responsabilités, en considérant les aspects sociaux et éthiques associés aux décisions. Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique des équipes.</p>
<p>Établir et entretenir des relations interpersonnelles thérapeutiques avec les patients et les communautés. Gérer efficacement les soins infirmiers des clients. Démontrer la capacité de travailler en équipe. Éduquer les individus et les groupes pour maintenir et promouvoir les soins de santé. Respectez les codes et l'éthique des pratiques infirmières.</p>	<p>Démontrer des compétences d'expert dans la prestation de soins dans un cadre de pratique et une équipe multidisciplinaire. Effectuer une évaluation complète des besoins en matière de santé comme base d'une pratique infirmière indépendante dans un domaine précis. Évaluer et évaluer de manière critique les concepts complexes qui sous-tendent les pratiques infirmières professionnelles. Agir à titre de ressource éducative pour les professionnels de la santé. Maîtriser différentes approches de la recherche et justifier leur utilisation dans la pratique.</p>	<p>Faire preuve d'autonomie, de responsabilité, d'autorité, de leadership et de responsabilité en soins infirmiers. Contribuer activement aux connaissances infirmières de l'équipe infirmière et générer et transmettre des pratiques innovantes. Revoir de manière critique le fonctionnement des équipes et démontrer des compétences en gestion des conflits. Assurer le respect et développer les codes et l'éthique des pratiques infirmières.</p>

Le tableau suivant présente le cadre sectoriel des certifications pour le niveau de formation médicale générale 8 du CLC.

	Savoirs	Savoir-faire	Compétences sociétales
Level 8	Savoirs à la frontière la plus avancée d'un domaine de travail ou d'études et à l'interface de plusieurs domaines.	Traiter des problèmes critiques de recherche et/ou d'innovation et explorer de nouveaux domaines, étendre et redéfinir des savoirs existants ou des pratiques professionnelles en mobilisant des aptitudes et techniques les plus avancées et les plus spécialisées, y compris en matière de synthèse et d'évaluation.	Démontrer un niveau élevé d'autorité, d'innovation, d'autonomie, d'intégrité scientifique ou professionnelle et un engagement soutenu vis-à-vis de la production de nouvelles idées ou de nouveaux processus dans un domaine d'avant garde de travail ou d'études, y compris en matière de recherche.
	<p>Démontrer une compréhension des questions physiques, psychologiques, pharmacologiques et éthiques qui ont une incidence sur les soins aux patients et démontrer la capacité de discuter de la structure et de la fonction du corps humain au niveau du corps entier, du système organique, des organes, des tissus, des cellules et des molécules.</p> <p>Démontrer une compréhension et la capacité d'utiliser les connaissances les plus avancées en génétique, base biochimique de la fonction cellulaire, immunologie, épidémiologie, statistiques.</p> <p>Reconnaitre le développement psychologique normal.</p> <p>Identifier les principaux</p>	<p>Effectuer un examen physique complet et ciblé en tenant compte du contexte du patient en recueillant et en analysant les informations du patient.</p> <p>Appliquer les principes et les examens cliniques, de laboratoire, d'imagerie, de pathologie et de physiopathologie les plus avancés aux maladies.</p> <p>Développer un diagnostic différentiel et concevoir un traitement optimal en médecine clinique et en soins aux patients.</p> <p>Planifier les investigations et les besoins de prise en charge du patient, et utiliser la technologie de l'information et d'autres ressources avancées à cette fin.</p> <p>Démontrer une compréhension de la nécessité de collaborer avec d'autres dans le soin</p>	<p>Appliquer les principes éthiques de la profession médicale et discuter du rôle de la jurisprudence médicale dans les soins de santé.</p> <p>Faire preuve d'honnêteté et d'intégrité dans toutes les interactions avec les patients, les familles, les collègues et l'équipe de soins.</p> <p>Démontrer un engagement envers les connaissances scientifiques et l'amélioration de la qualité des soins.</p> <p>Promouvoir l'accès aux soins médicaux.</p> <p>Interpréter les informations sur les indicateurs de santé pour identifier les besoins des communautés et planifier les interventions appropriées.</p> <p>Analyser l'organisation, le financement et la prestation des soins de</p>

<p>mécanismes pathologiques.</p> <p>Analyser les principes de la thérapeutique curative et palliative nécessaires pour fournir les meilleures options thérapeutiques.</p> <p>Discutez du rôle des politiques de soins de santé dans l'amélioration des soins aux patients, y compris les déterminants non biologiques de la santé, les facteurs économiques, psychologiques, sociaux et culturels.</p>	<p>des patients et évaluer la nécessité de demander une consultation avec d'autres professionnels de la santé pour le bien-être du patient.</p> <p>Pratiquer la confidentialité des patients.</p>	<p>santé et appliquer les principes de rentabilité.</p> <p>Déterminer les conflits d'intérêts personnels et professionnels.</p>
--	---	---